



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Marshall Elementary	39686760111310	30 de septiembre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Marshall para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Marshall se reúne con regularidad con nuestro Consejo Escolar (School Site Council, SSC) para revisar el Panel de CA, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión sobre los objetivos y las estrategias de Marshall para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 11 de septiembre de 2023
- 27 de septiembre de 2023
- 7 de diciembre de 2023
- 26 de febrero de 2024
- 30 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 28 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I de este año el 8 de agosto de 2024
- Colaboración de PIQE con los padres el 14 de septiembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 19 de septiembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 28 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 16 de enero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 20 de febrero de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 1 de agosto de 2023
- Reunión de líderes el 7 de agosto de 2023
- Reunión de profesores el 5 de septiembre de 2023
- Reunión de líderes el 4 de septiembre de 2023
- Reunión del personal el 6 de agosto de 2024

La organización comunitaria My Brothers Keeper participó en debates sobre lo siguiente:

- 18 de octubre de 2024
- 1 de marzo de 2024
- 16 de enero de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Marshall, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de Escuelas de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	121.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	134.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	148.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	170 puntos por debajo del estándar, sin indicador	1.1 % suspendidos al menos un día (amarillo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Mejora escolar integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha identificado a Marshall con el estado de CSI en la categoría de bajo desempeño. Bajo desempeño significa que Marshall forma parte del 5 % de las escuelas del Título I con el desempeño más bajo.

Marshall se ve afectado por las siguientes desigualdades de recursos:

- Gran número de familias que no asisten a la universidad
- No hay biblioteca pública en nuestra comunidad circundante
- No hay oportunidades seguras ni parques donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos o practicar habilidades sociales o de comunicación positivas
- Comunidad circundante que carece de habilidades de afrontamiento positivas cuando surgen situaciones desafiantes o difíciles
- Estudiantes que nunca han asistido a preescolar, kínder, 1.º o 2.º grado debido a la COVID o estudiantes con ausentismo extremo desde TK a 2.º grado
- Falta de modelos positivos a seguir en la comunidad circundante, muchos de los cuales trabajan en puestos de la economía de servicios debido a los bajos niveles de educación y la desconfianza en el sistema educativo.
- Un aumento en el número de inscritos recién llegados
- Una alta rotación en la administración en años previos a 2022
- Un gran número de nuevos maestros sin experiencia, maestros practicantes con experiencia mínima o iniciando su formación debido a la rotación y escasez de docentes

- Aulas con suplentes a largo plazo donde no hay maestros disponibles para contratar

Estas desigualdades crean una dificultad para ofrecer una enseñanza inicial constante y de alta calidad, lo que se traduce en un bajo desempeño.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo escolar para revisar el Panel de California de 2023 (ELA, Matemáticas, ELPAC, suspensión, ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Marshall ha sido identificada para la Mejora escolar integral (CSI) para el año escolar 2024-2025 con la clasificación “Bajo desempeño”. Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en el Panel de Escuelas de CA para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	106.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	127.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	121.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	134.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.3 % suspendidos al menos un día (naranja)	28.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	115.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	137.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	148.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	170 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Afroamericanos	153.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	157.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	9.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	37.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino			2.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			

Estudiantes hispanos	112.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	133.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.9 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de CA para Marshall School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un gran número de estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes afroamericanos que leen dos grados o más por debajo del nivel de grado y tienen un desempeño por debajo del nivel de grado en matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Un alto promedio de ausentismo y una alta tasa de suspensiones. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los estudiantes sin hogar, afroamericanos y de bajo nivel socioeconómico como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a las bajas evaluaciones i-Ready y estatales, las altas tasas de suspensión y la mala asistencia escolar. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del desempeño en matemáticas y el bajo nivel en lectura, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Implementación completa y capacitación adicional en el plan de estudios CORE de Lectura y Matemáticas del distrito
- Implementación de capacitación de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y análisis de datos para compartir mejor las mejores prácticas de enseñanza
- Estrategias y procedimientos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) en todo el sitio alineados estratégicamente para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de expectativas claras
- Exposición a oportunidades y preparación para la universidad y la carrera profesional

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional comparten ideas y abordan las 4 preguntas durante las reuniones, pero no hacen un seguimiento para crear prácticas de enseñanza más consistentes en todos los niveles de grado (verticales y horizontales).

Causa fundamental/por qué: En las reuniones mensuales de desarrollo profesional se aborda una amplia gama de temas. Las reuniones mensuales de PD no se centran en los resultados esperados para las reuniones quincenales del PLC y los administradores del sitio deben hacer un seguimiento al realizar los registros de las PLC.

Enunciado de las necesidades 2 (priorizada): Las brechas en los puntajes de lectura en los grados intermedios han mejorado, pero aún tenemos demasiados estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en lectura.

Causa fundamental/por qué: El nivel actual de rigor en 4.º, 5.º y 6.º grado, junto con la deficiente gestión del aula, maestros frustrados incapaces de lidiar con estudiantes que han experimentado traumas, muerte de maestros y maestros sustitutos sin experiencia. Nos centraremos en las expectativas de comportamiento de toda la escuela y los incentivos de las PBIS para crear el entorno necesario para que el aprendizaje se imparta con el máximo impacto y crecimiento.

Enunciado de las necesidades 3: Continuar incorporando personal de educación especial en el formato de PLC establecido e implementar las expectativas de PBIS y los objetivos educativos en el campus.

Causa fundamental/por qué: Los maestros de educación especial de Marshall tienen numerosos IEP atrasados y deben usar partes de las PLC para colaborar y planificar estrategias para reducir el atraso; desde entonces, han agregado a un especialista en programas y más días para centrarse en los IEP.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Enfocarse e implementar y utilizar estratégicamente el plan de estudios y la intervención adoptados por CORE utilizando programas complementarios de apoyo a la lectura como SIPPS, CORE 5 y Power-Up de Lexia.

Causa fundamental/porqué: Lograr que todos los estudiantes de los grados de primaria lean en el nivel de grado y alcancen sus objetivos de lectura del IEP

Enunciado de las necesidades 2 (priorizada): El 53 % de los estudiantes de Marshall continúan teniendo un desempeño uno o más niveles por debajo del nivel de grado en EAL, y el 66 % de los estudiantes están uno o más niveles por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Causa fundamental/porqué: Se necesitan más oportunidades de desarrollo profesional en el desarrollo de las PLC para desarrollar prácticas de enseñanza eficaces mediante la colaboración y programas complementarios para la intervención de alfabetización temprana y el apoyo estándar de CORE y debido a la falta de apoyo educativo continuo mediante la capacitación.

Enunciado de las necesidades 3 (priorizada): Continúa el bajo desempeño académico de los subgrupos de estudiantes afroamericanos, asiático-americanos, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de dos o más razas.

Causa fundamental/porqué: Falta de desarrollo profesional y de desarrollo para la implementación de AVID, estudiantes que no demuestran competencia en las estrategias WICOR, necesidad de personal de apoyo en el apoyo de alfabetización temprana y diferenciación de grupos pequeños, necesidad de programas complementarios para apoyar las intervenciones y el desarrollo de habilidades.

Enunciado de las necesidades 4 (priorizada): Durante los últimos cuatro años, los estudiantes de inglés en Marshall tienen una baja tasa de reclasificación en el nivel de dominio del inglés.

Causa fundamental/porqué: Necesidad de desarrollo profesional en estrategias y su integración en el desarrollo del idioma inglés, utilización de personal de apoyo para el seguimiento y las conferencias de EL, necesidad de personal que proporcione enseñanza diferenciada adicional, necesidad de más oportunidades para que los estudiantes de inglés escuchen, hablen y escriban en inglés.

Enunciado de las necesidades 5 (priorizada): Los horarios designados para la enseñanza en grupos pequeños y para desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) están identificados en el cronograma diario, pero no todos los docentes los utilizan con fluidez. Las preocupaciones sobre la gestión del aula impiden que algunos docentes implementen con fluidez SGI y ELD dentro del aula, así como también las exigencias de no contar con un especialista en el programa o un entrenador de instrucción.

Causa fundamental/porqué: Los docentes necesitan desarrollo profesional adicional en la implementación de SGI y ELD designado. No se realizan suficientes recorridos por las aulas para seguir el progreso de los docentes en la implementación de SGI y ELD. Debido a la escasez de personal, los administradores dedican cada vez más tiempo a abordar cuestiones de cobertura del personal, comportamiento de los estudiantes y seguridad de los estudiantes.

Enunciado de las necesidades 6 (priorizada): Contar con un especialista en el programa provocó un mayor éxito con las evaluaciones de i-Ready y las mejoras en ELD, el uso de SIPPS y la intervención complementaria. Debemos continuar con un especialista en el programa de tiempo completo para continuar con el considerable impacto positivo en el apoyo docente y el desempeño académico de los estudiantes. Debemos continuar con un asistente bilingüe que ayude a los estudiantes de ELD con las necesidades bilingües y biculturales.

Causa fundamental/porqué: Como aprendimos del año anterior, todas las tareas debían ser completadas por la administración junto con los temas de disciplina y los deberes administrativos diarios, por lo que no pudimos realizar recorridos adecuados ni brindar aportes de enseñanza con mucha profundidad.

Enunciado de las necesidades 7 (priorizada): Continuar contando con un asistente bilingüe durante todo el año.

Causa fundamental/porqué: La falta de un asistente bilingüe dio lugar a la incapacidad de proporcionar servicios de traducción y experiencias culturales para ayudar a los estudiantes con necesidades bilingües/biculturales.

El asistente bilingüe facilitará la comunicación con estudiantes que no hablan inglés y realizará encuestas más fluidas, sesiones de aportes y pruebas para estudiantes que no hablan inglés.

Enunciado de las necesidades 8 (priorizada): Tutoría y apoyo después de la escuela para reforzar y cerrar las brechas educativas en lectura y matemáticas
Causa fundamental/por qué: Con base en la cantidad de estudiantes que están muy por debajo del nivel de grado y a los maestros que están inscritos en clases después de la escuela para completar sus credenciales, no contamos con tutores calificados después de la escuela para ayudar a los estudiantes a completar las tareas o aumentar sus niveles académicos para estar en el nivel de grado.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): La participación de los padres ha seguido siendo mínima después de que se levantaron las restricciones por la COVID. Actualmente, hay muy pocos padres voluntarios en Marshall. Los padres están interesados en convertirse en padres de alumnos del aula, pero el proceso Sé un Mentor ha sido lento en realizar verificaciones de antecedentes y toma de huellas dactilares. El comité de PBIS actualmente no tiene un padre miembro a pesar de haber creado un aula para padres y Marshall.

Causa fundamental/porqué: A pesar del éxito mínimo con PIQE, se requiere compromiso con los padres para establecer una PTSA y establecer mejor a los padres en el aula (1 por nivel de vida). Los padres que han iniciado el proceso para convertirse en padres de aula y fundar una PTSA han tenido un proceso lento.

Enunciado de las necesidades 2 (priorizada): Para implementar más reuniones basadas en incentivos y oportunidades de inscripción para padres voluntarios es necesario implementar una PTSA.

Causa fundamental/porqué: Aumentar la participación de los padres y el apoyo a nuestros estudiantes.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): La tasa de ausentismo crónico de Marshall continúa mejorando (37.1 % en 2023), pero todavía se encuentra en el 34.22 % y tiene una calificación muy alta según los indicadores del Panel de CA.

Causa fundamental/porqué: Las pautas actuales sobre los motivos para quedarse en casa no han cambiado y los estudiantes se quedan en casa si tienen tos o resfriado, en particular los estudiantes de educación especial.

Enunciado de las necesidades 2 (priorizada): Hay objetos de juego limitados disponibles para los estudiantes durante el recreo. Durante el recreo se realizan pocas actividades estructuradas y a menudo dan lugar a acciones negativas.

Causa fundamental/porqué: Falta el equipamiento del patio de juegos anterior. Los equipos del patio de juegos se han dañado o perdido y la responsabilidad por los equipos después de cada recreo ha sido inconsistente debido a las ausencias del personal de servicio del patio y solo un CSA actual.

Enunciado de las necesidades 3 (priorizada): Aunque la situación mejoró ligeramente, numerosos estudiantes y miembros del personal no siempre usaron la camiseta de Marshall durante los días de espíritu semanal, lo que afectó las conexiones entre el personal y los estudiantes. Las actividades después de la escuela fueron mínimas y afectaron las conexiones que se estaban estableciendo con los estudiantes.

Causa fundamental/porqué: Los días de espíritu escolar (uso de camisetas de Marshall) no estaban relacionados ni siquiera con la distribución limitada del incentivo

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	ELA: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico de i-Ready 3, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 80 estudiantes. Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i> , EL): Para fin de año de 2025, según ELPAC, aumentar el número de estudiantes que se reclasifican a 7 estudiantes. Matemáticas: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico de i-Ready 3, el número total de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 80 estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional comparten ideas y abordan las 4 preguntas durante las reuniones, pero no hacen un seguimiento para crear prácticas de enseñanza más consistentes en todos los niveles de grado (verticales y horizontales).

Las brechas en los puntajes de lectura en los grados intermedios han mejorado, pero aún tenemos demasiados estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en lectura.

Enfocarse e implementar y utilizar estratégicamente el plan de estudios y la intervención adoptados por CORE utilizando programas complementarios de apoyo a la lectura como SIPPS, CORE 5 y Power-Up de Lexia.

El 53 % de los estudiantes de Marshall continúan teniendo un desempeño uno o más niveles por debajo del nivel de grado en EAL, y el 66 % de los estudiantes están uno o más niveles por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Continúa el bajo desempeño académico de los subgrupos de estudiantes afroamericanos, asiático-americanos, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de dos o más razas.

Durante los últimos cuatro años, los estudiantes de inglés en Marshall tienen una baja tasa de reclasificación en el nivel de dominio del inglés.

Los horarios designados para la enseñanza en grupos pequeños y el desarrollo del lenguaje están identificados en el cronograma diario, pero no todos los docentes los utilizan con fluidez. Las preocupaciones sobre la gestión del aula impiden que algunos docentes implementen con fluidez SGI y ELD dentro del aula, así como también las exigencias de no contar con un especialista en el programa o un entrenador de instrucción.

Contar con un especialista en el programa provocó un mayor éxito con las evaluaciones de i-Ready y las mejoras en ELD, el uso de SIPPS y la intervención complementaria. Debemos continuar con un especialista en el programa de tiempo completo para continuar con el considerable impacto positivo en el apoyo docente y el desempeño académico de los estudiantes. Debemos continuar con un asistente bilingüe que ayude a los estudiantes de ELD con las necesidades bilingües y biculturales.

Continuar contando con un asistente bilingüe durante todo el año.

Tutoría y apoyo después de la escuela para reforzar y cerrar las brechas educativas en lectura y matemáticas

La participación de los padres ha seguido siendo mínima después de que se levantaron las restricciones por la COVID. Actualmente, hay muy pocos padres voluntarios en Marshall. Los padres están interesados en convertirse en padres de alumnos del aula, pero el proceso Sé un Mentor ha sido lento en realizar verificaciones de antecedentes y toma de huellas dactilares. El comité de PBIS actualmente no tiene un padre miembro a pesar de haber creado un aula para padres y Marshall.

Para implementar más reuniones basadas en incentivos y oportunidades de inscripción para padres voluntarios es necesario implementar una PTSA.

La tasa de ausentismo crónico de Marshall continúa mejorando (37.1 % en 2023), pero todavía se encuentra en el 34.22 % y tiene una calificación muy alta según los indicadores del Panel de CA.

Aunque la situación mejoró ligeramente, numerosos estudiantes y miembros del personal no siempre usaron la camiseta de Marshall durante los días de espíritu semanal, lo que afectó las conexiones entre el personal y los estudiantes. Las actividades después de la escuela fueron mínimas y afectaron las conexiones que se estaban estableciendo con los estudiantes.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés	2.5% (3 estudiantes) RFEP	5 % (7 estudiantes)
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo en ELA	51 % (176 estudiantes)	27 % (96 estudiantes)
Porcentaje de estudiantes cuyo rendimiento es 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas	47 % (183 estudiantes)	26 % (103 estudiantes)

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los estudiantes experimentarán oportunidades de aprendizaje práctico basado en la experiencia a través de NGSS (próxima generación de estándares científicos) mediante la implementación de Project Lead the Way (PLTW) y programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM): excursiones, experimentos/demostraciones en clase para complementar e integrar el plan de estudios de ELA/ELD y matemáticas del distrito y los estándares de ciencias de NGSS.</p> <p>Excursiones relacionadas con STEM. Los estudiantes experimentarán oportunidades de aprendizaje práctico basado en la experiencia a través de experimentos/demostraciones en clase para complementar e integrar el plan de estudios de ELA/ELD y matemáticas del distrito y los estándares de ciencias de NGSS.</p> <p>Los materiales de enseñanza de STEM incluyen, entre otros, impresoras 3D, materiales de laboratorio de ciencias como: pompones, hilo, bicarbonato de sodio, colorante de alimentos, etc. Suministros de instrucción para el laboratorio de ciencias y matemáticas en el campus Educación de kínder a 8.º grado con materiales para realizar y expandir la enseñanza Xello (financiado centralmente), establecimiento de metas profesionales y universitarias, hacer que la educación sea relevante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título 1 para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Materiales y suministros de enseñanza: \$10,000</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$10,000	3182 - CSI 2023/24

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Marshall apoyará la expectativa de asistir a la universidad de los estudiantes que provienen de una comunidad que no asiste a la universidad mediante el uso del programa de exploración profesional Xello por parte de los consejeros. Además, se colocarán pancartas de universidades, camisetas, banderas y otros materiales adicionales de apoyo universitario en las aulas y alrededor del campus. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en excursiones centradas en las oportunidades universitarias y de carreras profesionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$15,000</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	\$15,000	3010 - Título I
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asist. bilingüe (financiamiento centralizado de 1.0 FTE) brinda apoyo de aprendizaje en clase para EL y estudiantes recién llegados sin conocimientos previos de inglés para que puedan acceder al plan de estudios y desarrollar confianza en el aprendizaje del idioma inglés. El asistente bilingüe se centra en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Se proporciona apoyo tanto en forma individual como en grupos pequeños para estudiantes de inglés de kínder a 2.º grado que abordan la lectura, la escritura y las matemáticas: lectura atenta, notas enfocadas, charlas sobre números, programas o aplicaciones de lectura y matemáticas basados en la web. El asistente bilingüe brindará apoyo y se centrará en las lecciones de desarrollo del inglés en clase (para EL nuevos y a largo plazo) para diferentes niveles de EL. Los auxiliares docentes de educación especial trabajan con los estudiantes de forma individual y en grupos pequeños para fomentar el acceso a la enseñanza del plan de estudios y al apoyo general. Se proporcionarán materiales de enseñanza adicionales para apoyar al asistente bilingüe durante el tiempo de apoyo en grupos pequeños e individual para mejorar los resultados de los estudiantes que aprenden inglés.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$5,000</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$5,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Se brindará desarrollo profesional sobre ELD designado e integrado a través de talleres, entrenamiento y capacitación patrocinados por el distrito y el condado. Además, el personal asistirá a conferencias como la Conferencia Unidos 2025 para aprender y apoyar el desarrollo de los estudiantes del idioma inglés. Se enviará a un representante de cada nivel para que traiga estrategias al sitio y comparta con los colegas las mejores prácticas. El especialista apoya la identificación y el seguimiento del progreso de EL que da lugar a la reclasificación. Los EL reciben apoyo adicional a través de enseñanza en grupos pequeños para apoyar la alfabetización temprana con un enfoque en el reconocimiento de letras y sonidos, el uso de lectura atenta, cuadros de patrones de oraciones, organizadores gráficos, boletos de salida, etc. El especialista en el programa y el entrenador de instrucción ayudarán y trabajarán en colaboración con los maestros para identificar las áreas de necesidad para apoyar a los EL. Conferencias para apoyar a los estudiantes de inglés para padres y personal como CABA.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Talleres y seminarios web: \$5,000</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Conferencias: \$21,808</p>	Estudiantes de inglés	\$21,808 \$5,000	3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I
-------	--	-----------------------	---------------------	---------------------------------------

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Los maestros utilizarán las mejores prácticas y apoyos de ELD centrados en las estrategias CORE de ELA. Los maestros han recibido capacitación sobre la implementación de ELD integrado para mejorar la capacidad de los estudiantes de inglés para acceder al plan de estudios básico en todas las asignaturas. Se utilizará el programa complementario en línea LEXIA para brindar apoyo adicional en ELA. El especialista en el programa garantizará el seguimiento oportuno de los EL y estudiantes RFEP y coordinará todas las evaluaciones estatales y del distrito, tales como i-Ready, ELPAC, CAASPP y PSAT. El especialista en el programa garantizará que los maestros y los estudiantes tengan los materiales básicos necesarios y administrará los materiales de enseñanza e inventarios mediante Destiny. El especialista en el programa brindará soporte técnico para tecnología y software de educación. El especialista en el programa apoya la identificación y el seguimiento del progreso de EL que da lugar a la reclasificación. Los EL reciben apoyo adicional a través de enseñanza en grupos pequeños para apoyar la alfabetización temprana con un enfoque en el reconocimiento de letras y sonidos, el uso de lectura atenta, cuadros de patrones de oraciones, organizadores gráficos, boletos de salida, etc. El especialista en el programa y el entrenador de instrucción ayudarán y trabajarán en colaboración con los maestros para identificar las áreas de necesidad para apoyar a los EL. Se proporcionarán materiales de enseñanza adicionales para mejorar la eficacia de la enseñanza de ELD.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Talleres/seminarios web: \$5,000 Colaboración adicional del docente para aprender CORE de ELD: 23 maestros X 10 X \$60 = \$13,800 Materiales de enseñanza: \$2,000.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$13,800</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	---	------------------------------	--	--

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>1.1.7.A A los maestros se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional continuo y conferencias para mejorar el plan de estudios de ELA/ELD y matemáticas del distrito, el rigor de AVID, al aumentar las estrategias, las conferencias académicas, la coenseñanza, las lecciones de demostración en las aulas y al abordar la equidad educativa en nuestras prácticas de enseñanza e interacciones diarias para mejorar la enseñanza y las relaciones.</p> <p>A los maestros se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para complementar la enseñanza básica, lo que incluye conferencias, asesores y capacitación en torno a una enseñanza inicial de alta calidad en las áreas de matemáticas, ELA, comprensión auditiva, adquisición de vocabulario y escritura en todas las áreas de contenido. El desarrollo profesional se centrará en CORE, la participación estudiantil, las estrategias para trabajar con estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que demuestran un comportamiento desafiante. En el caso del desarrollo profesional docente y la colaboración que se realicen fuera del horario laboral, se proporcionará una compensación adicional. A lo largo del año, el especialista en el programa, el personal de apoyo y los administradores facilitan actividades de apoyo a los docentes que incluyen enseñanza colaborativa, lecciones de demostración en el aula, conferencias académicas, análisis de datos y los administradores realizan recorridos de liderazgo. Planificación de verano para que el equipo de liderazgo del sitio establezca expectativas y objetivos para el próximo año, que se llevará a cabo durante dos días. Colaboración del docente con el equipo de liderazgo para analizar los datos y planificar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza. Los maestros participarán en el estudio de libros para mejorar el desempeño académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$17,680</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Libros y materiales de referencia: \$1,500</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$17,680 \$1,500	3010 - Título I Código de cuenta: 1000 Salarios certificados 3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 4200 libros distintos de los libros de texto
-------	---	--	-------------------------	--

<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>La administración escolar participará en el desarrollo profesional junto con los maestros y el personal de apoyo para garantizar que se puedan implementar las iniciativas y el aprendizaje en toda la escuela. Los administradores aplicarán su aprendizaje a nivel del sitio y brindarán orientación y apoyo a los maestros y al resto del personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Se implementarán comunidades de aprendizaje profesional en todo el sitio para garantizar que todos los estudiantes tengan un alto nivel de desempeño y que los maestros puedan identificar cuándo los estudiantes no están aprendiendo y hacer los ajustes educativos correspondientes. Un equipo de liderazgo del sitio brindará dirección y apoyo para las iniciativas de toda la escuela y la implementación de las PLC. Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Se proporcionarán sustitutos para cubrir las aulas para que los maestros participen en sesiones de entrenamiento de PLC, conferencias académicas y otras actividades de desarrollo profesional estructuradas enfocadas en las PLC que requieren la presencia de los maestros durante el día escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suplentes: \$8,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$8,000</p>	<p>3010 - Título I</p>

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Se realizan conferencias académicas para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, así como las necesidades de apoyo de los docentes. Los maestros utilizarán i-Ready, SBAC, ELPAC y evaluaciones curriculares formativas y sumativas continuas. Los sustitutos permitirán que el personal tenga tiempo libre para participar. Intervención que consiste en grupos pequeños diarios con el maestro del aula o colaboración con el maestro del nivel de grado. Se llevan a cabo conferencias académicas tres veces al año para identificar las necesidades específicas de los estudiantes, así como las necesidades de apoyo de los docentes. Los maestros utilizarán i-Ready, SBAC, ELPAC y evaluaciones curriculares formativas y sumativas continuas.</p> <p>Los sustitutos permitirán que el personal tenga tiempo libre para participar. Intervención que consiste en grupos pequeños diarios con el maestro del aula o colaboración con el maestro del nivel de grado. Costos de sus. para las conferencias académicas para los sustitutos. Colaboración de los docentes junto con el equipo de liderazgo para revisar los datos y planificar las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de enseñanza durante las conferencias académicas y las capacitaciones de PLC en el sitio desde Solution Tree: se necesitan sustitutos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suplentes de docentes: \$8,000</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio adicionales para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$8,000	3010 - Título I
--------	---	--	---------	-----------------

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Brindar a los estudiantes de preescolar oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales; - establecer una conexión entre los maestros de kínder y de preescolar; - practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación; - asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Tutoría de día/año extendido Los estudiantes recibirán tutoría y enseñanza individual o en grupos pequeños sobre lectura, escritura y matemáticas: lectura atenta, notas enfocadas, charlas sobre números, programas o aplicaciones de lectura y matemáticas basados en la web. La tutoría incluirá día/año extendido. Intervención estudiantil: Los maestros ofrecerán tutorías de día extendido para que los estudiantes tengan tiempo adicional y apoyo en matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés. Los subgrupos identificados asistirán a las clases de tutoría después de la escuela. Los maestros utilizarán los recursos de nivel de grado para estrategias de intervención en Ready Math y Benchmark Universe para apoyar a los estudiantes en el programa. La tutoría será rotativa y se extenderá durante todo el año escolar.</p> <p>Oportunidades de tutoría adicionales antes, durante y después de la escuela para brindarles a los estudiantes recursos y apoyo para aumentar su nivel de cuestionamiento académico, mejorar las habilidades de alfabetización (por ejemplo, fluidez, precisión, vocabulario, comprensión y comprensión auditiva), mejorar el cálculo matemático básico y la resolución de problemas con enunciado (por ejemplo, fluidez, cálculo, precisión y comprensión) utilizando estrategias de investigación de AVID para aumentar el rigor (como el nivel emergente para estudiantes de inglés) y cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, desarrollo de preguntas de nivel 2 y 3, lectura atenta, programas basados en la web (por ejemplo, Read Naturally, Mac & Tab Reading) que apoyan la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en pareja, sillas filosóficas y carrusel). Apoyar la enseñanza de habilidades fundamentales a través de rutinas explícitas centradas en la conciencia fonológica, los sonidos y las palabras reconocibles a simple vista con aplicación inmediata a la lectura relacionada con el texto y la ortografía. Cálculo del salario adicional por hora para maestros que imparten tutorías:</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros de enseñanza: \$6,000</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$6,000	3010 - Título I
--------	--	---	---------	-----------------

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca: (Financiación centralizada de 0.375 FTE) Brindarles a los estudiantes apoyo y orientación en el aprendizaje y acceso a los recursos de la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca también ayudará a los estudiantes a seleccionar libros de lectura del nivel apropiado para satisfacer sus necesidades, ejemplificar hábitos de lectura positivos y realizar lecturas en voz alta. Además, el asistente de medios de la biblioteca apoyará el uso de Accelerated Reader. Compensación adicional para el asistente de medios de la biblioteca para apoyar el programa de SIPPS, materiales de enseñanza, club de lectura y biblioteca de comprensión auditiva para apoyar la alfabetización de los estudiantes y el aprendizaje diferenciado en grupos pequeños durante la implementación de SIPPS</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora, el Duplo y la máquina para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones para promover las PBIS, AVID y una cultura escolar positiva. Imagen corporativa de la escuela y carteles educativos en todo el campus para promover un entorno con muchos materiales impresos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Acuerdos de mantenimiento: \$8,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Acuerdos de licencia: \$13,000 Comp. adicional del asistente de medios de la biblioteca: \$5,000 Duplicado: \$3,500 Material de apoyo didáctico y suministros de la biblioteca del espacio de creación: \$6,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$13,000</p> <p>\$8,000</p> <p>\$3,500</p> <p>\$5,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>El programa complementario de AVID se implementará con un enfoque en RIGOR y estrategias organizacionales para brindar una enseñanza inicial de alta calidad. A los docentes se les brindarán lecciones de coenseñanza y de demostración en el aula para abordar la equidad educativa en las prácticas de enseñanza y las interacciones diarias para mejorar la enseñanza y las relaciones. El personal asistirá al instituto de verano de AVID para implementar el programa de AVID con fidelidad. Se proporcionarán a los estudiantes recursos y apoyo para aumentar la competencia en escritura utilizando estrategias WICOR de AVID para escribir en todas las asignaturas. Los estudiantes tomarán notas sobre estrategias y colaborarán entre sí para mejorar su aprendizaje y comprensión de los conceptos que se enseñan. A los estudiantes se les proporcionarán recursos y materiales educativos que respalden la implementación de AVID, que incluyen, entre otros, carpetas y otras herramientas organizativas, resaltadores y bolígrafos u otras herramientas para marcar el texto, tarjetas de notas para apoyar el habla en público y recursos para hacer copias de organizadores gráficos académicos para lectura, escritura, pensamiento crítico y planificación. Se proporcionarán a los estudiantes planificadores para apoyar las habilidades de organización y función ejecutiva para mejorar el desempeño académico. A los estudiantes se les brindará la oportunidad de visitar universidades locales para adquirir experiencia y comprensión del vínculo entre su aprendizaje y experiencias actuales y cómo afectará su capacidad para asistir a la universidad. Los materiales de enseñanza para apoyar a los grupos pequeños incluyen tarjetas de notas, hojas, lápices, marcadores de pizarrones blancos, resaltadores, carpetas, protectores de hojas, pizarrones blancos, tóner de impresora, papel afiche, cinta adhesiva, tiras de oraciones, cuadernos de composición, etc. Los estudiantes utilizarán materiales para actividades basadas en proyectos, tareas de investigación/consulta y presentaciones. Los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado tendrán acceso a materiales que respalden su desarrollo y práctica de habilidades que impactarán positivamente en el éxito académico de los estudiantes a través de un acceso equitativo basado en las necesidades de aprendizaje individuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Excursiones - Transporte: \$10,010</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la determinación individual: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Materiales de enseñanza: \$20,000 Conferencia: \$23,000</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$20,000 \$23,000 \$10,010</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I</p>
---------------	--	---	---	--

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>A los estudiantes se les proporcionará acceso a programas en línea para apoyar las intervenciones de ELA que respaldan las intervenciones de los docentes de nivel 2. Los maestros utilizarán materiales prácticos y objetos manipulables para apoyar la enseñanza de la intervención. Se utilizará software educativo para respaldar la intervención de nivel 2 para ayudar a los estudiantes que están por detrás del nivel de grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Acuerdo de licencia: \$13,000 Materiales de enseñanza: \$8,000</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés</p>	<p>\$13,000</p> <p>\$8,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
<p>1.1.16</p>	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Todos los estudiantes participarán en el campamento de Ciencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

En general, observamos crecimiento en todas las áreas de la meta 1 de logros estudiantiles. Nuestro especialista de programa ha aumentado el uso y la capacitación de los docentes sobre SIPPS, pruebas efectivas que han aumentado la participación y el desempeño. Además de colaborar con el asistente bilingüe, el especialista del programa puede apoyar la enseñanza e intervención en grupos pequeños para estudiantes de ELD.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestra capacidad para gastar recursos se vio truncada por los gastos del año pasado que tuvieron que trasladarse al presupuesto de este año; además de que a nuestro especialista de programa se le paga a tiempo completo, el agregado al pago de nuestro auxiliar docente bilingüe aumentó a tiempo completo.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Modificar los horarios para permitir tiempo de intervención y aumentar los puestos de especialista de programa, consejero y bilingües a tiempo completo. Las Asambleas trimestrales de iReady y de reconocimiento, los premios de incentivos, la ropa con espíritu escolar y el súper recreo también han aumentado la asistencia, las habilidades para tomar exámenes y el rendimiento estudiantil en varias áreas.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2025, reducir el porcentaje de suspensiones de estudiantes en 3 puntos porcentuales. Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2025, mantener el porcentaje de ausentismo crónico de los estudiantes en 5 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional comparten ideas y abordan las 4 preguntas durante las reuniones, pero no hacen un seguimiento para crear prácticas de enseñanza más consistentes en todos los niveles de grado (verticales y horizontales).

Las brechas en los puntajes de lectura en los grados intermedios han mejorado, pero aún tenemos demasiados estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo en lectura.

Enfocarse e implementar y utilizar estratégicamente el plan de estudios y la intervención adoptados por CORE utilizando programas complementarios de apoyo a la lectura como SIPPS, CORE 5 y Power-Up de Lexia.

El 53 % de los estudiantes de Marshall continúan teniendo un desempeño uno o más niveles por debajo del nivel de grado en EAL, y el 66 % de los estudiantes están uno o más niveles por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Continúa el bajo desempeño académico de los subgrupos de estudiantes afroamericanos, asiático-americanos, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de dos o más razas.

Durante los últimos cuatro años, los estudiantes de inglés en Marshall tienen una baja tasa de reclasificación en el nivel de dominio del inglés.

Los horarios designados para la enseñanza en grupos pequeños y el desarrollo del lenguaje están identificados en el cronograma diario, pero no todos los docentes los utilizan con fluidez. Las preocupaciones sobre la gestión del aula impiden que algunos docentes implementen con fluidez SGI y ELD dentro del aula, así como también las exigencias de no contar con un especialista en el programa o un entrenador de instrucción.

Contar con un especialista en el programa provocó un mayor éxito con las evaluaciones de i-Ready y las mejoras en ELD, el uso de SIPPS y la intervención complementaria. Debemos continuar con un especialista en el programa de tiempo completo para continuar con el considerable impacto positivo en el apoyo docente y el desempeño académico de los estudiantes. Debemos continuar con un asistente bilingüe que ayude a los estudiantes de ELD con las necesidades bilingües y biculturales.

La tasa de ausentismo crónico de Marshall continúa mejorando (37.1 % en 2023), pero todavía se encuentra en el 34.22 % y tiene una calificación muy alta según los indicadores del Panel de CA.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	6.7 %	3.7 %
Ausentismo crónico	37.2 %	32.2 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a excursiones centradas en celebrar la identidad cultural de los estudiantes. Además, los presentadores con los que los estudiantes pueden identificarse vendrán al campus para inspirar y animar a los jóvenes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: Transporte para excursiones: \$5,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Consultores: \$1,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 5850 Servicios profesionales</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.3</p>	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo. No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Suministros y materiales para carteles sobre las expectativas del sitio y señalización para respaldar las expectativas de PBIS en toda la escuela y aumentar una cultura escolar positiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Materiales no educativos: \$2,000.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,000.</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p>

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Los consejeros y el personal de apoyo de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) brindarán apoyo continuo a los maestros y a las familias con el programa de asistencia estudiantil SAP. (Financiado centralmente) El distrito paga a los maestros sustitutos para brindarles tiempo a los maestros del aula y brindarles el sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): Materiales no educativos: \$1,570</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$1,570	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual. No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes. No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.10</p>	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia: \$3,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Incentivos estudiantiles para mejorar la asistencia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$3,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I para el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y varios programas de registro de estudiantes financiados por el distrito: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas. No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Vestimenta de espíritu escolar para todo el sitio para todos los estudiantes y el personal que tiene el logotipo y el lema de nuestra escuela para crear inclusión y conexión para el personal y los estudiantes de nuestro programa de educación general y de autismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Materiales no educativos: \$16,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$16,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Marshall cuenta con un especialista en el programa (financiación centralizada de 1 FTE) para brindar apoyo a los estudiantes mediante la coordinación de servicios de tutoría, el apoyo a la intervención y la asistencia con el entrenamiento de los docentes. El especialista en el programa ayudará a los entrenadores de instrucción y administradores a brindar desarrollo profesional y oportunidades de coenseñanza a maestros individuales y de nivel de grado. Además, el especialista en el programa apoyará a todos los docentes con la implementación completa de los planes de estudio de ELA, ELD y matemáticas al acceder a recursos como AVID y el marco Danielson para respaldar todos los componentes de los nuevos programas con fidelidad. Además, el especialista en el programa también trabajará con los docentes durante o después de la escuela para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista en el programa ayudará, organizará y facilitará las conferencias de maestros y familias cuatro veces al año con todos los niveles de grado y brindará apoyo a los estudiantes de inglés durante el día escolar.</p> <p>Asistencia de seguridad del campus de CSA (financiación central de 2 FTE) tanto para nuestros programas de educación general como para los programas de autismo/MS de SDC de kínder a 8.º grado, que abarcan las 23 aulas, debido a la fuga constante de estudiantes y las necesidades de descansos y brotes supervisados para garantizar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará un Título 1 adicional para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes</p>		

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores/cámaras de documentos, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Tecnología educativa: \$24,000</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$24,000	3010 - Título I

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Equipo para apoyar la implementación de la alfabetización temprana y la diferenciación de grupos pequeños y la participación estudiantil y las estrategias de AVID. Los recursos educativos incluyen computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores/cámaras de documentos, pizarrones interactivos SMART, impresoras, audio, etc. Los maestros tendrán acceso a la tecnología educativa que respalda la enseñanza en el aula mediante el uso de impresoras y suministros para impresoras junto con auriculares y otras herramientas para estudiantes y maestros. Monitores interactivos en el aula o pizarras SMART.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Equipo: \$26,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$26,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p>
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares. No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asistentes de seguridad del campus (CSA) (financiación centralizada de 2 a 0.75 FTE) para garantizar la seguridad de los estudiantes. Uno se centra en la seguridad de los estudiantes de educación general durante el almuerzo, la entrada y la salida y el recreo. El otro se centra en el ingreso y egreso de nuestro programa de autismo de SDC, la supervisión del almuerzo y el recreo y la fuga de los estudiantes durante el día.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nuestras metas siguen mejorando y casi las hemos alcanzado. La mayoría de las suspensiones son por altercados físicos y ocurren en las aulas, continuaremos ofreciendo incentivos de PBIS y aumentando la comunicación para resolver los conflictos y las expectativas en el aula. Todavía estamos buscando programas que mejoren las habilidades de comunicación en nuestro tiempo de SEL entre los estudiantes. El pago de nuestro consejero principal ha generado excelentes resultados al trabajar directamente con maestros y estudiantes, al enseñar estrategias de afrontamiento y aumentar el apoyo a los estudiantes.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pagar a una organización, agencia o auxiliar docente para coordinar el juego estructurado durante el recreo. Aumentar el presupuesto de equipamiento deportivo para enseñar el juego cooperativo y reducir los conflictos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumentar la enseñanza y el apoyo de PBIS y SEL al comienzo del año y revisarlos durante el año para alinearlos mejor con nuestra subvención para PBIS. Aumentar nuestro sitio con un CSA 7.5 adicional

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser una meta de SMART) Para junio de 2025, aumentar la cantidad de padres ayudantes por nivel de grado.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de padres voluntarios	2	10

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Los estudiantes podrán asistir a excursiones para adquirir experiencias prácticas que enriquezcan el aprendizaje que ocurre dentro del aula. Las excursiones incluyen, entre otras, las siguientes: Fog Willow - Octubre de 2024 - De kínder a 3.º grado - Ciclo de vida de las plantas Fábrica de quesos Hillmar: apoyo a la ciencia para 3.º grado. Varias universidades y facultades - Durante todo el año - 6--8 - Obtenga información sobre los requisitos de admisión a la universidad, Ciencia virtual de SJCOE - Educación al aire libre - De 5.º a 8.º grado Programa Edible Garden Actividades agrícolas de CA</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$20,000 Cuotas de alumnos: \$10,000</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>	<p>\$20,000 \$10,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I</p>
--------------	--	---	---------------------------------------	---

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estamos teniendo dificultades para lograr este objetivo y estamos buscando ofrecer incentivos como tarjetas de regalo y comestibles. También nos gustaría trabajar con una organización de servicio comunitario para interactuar con los estudiantes durante el recreo.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aumentar los sorteos e incentivos para incluir el reconocimiento de los estudiantes y alentar a los padres a participar en las actividades escolares.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumentar los incentivos para la participación de padres y estudiantes, lo que mejorará la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Contratar a una organización externa para aumentar la participación de los padres y educarlos utilizando estrategias que apoyen a sus hijos con la comunicación escolar, el apoyo y la estructura académica, la planificación académica y el establecimiento de metas. Consultores - CSI 2022 \$25,000 - No se financiará para 2024-2025, pero se financiará cada dos años. Reclutar a los padres durante las noches familiares centradas en lo académico (por ejemplo, Lectura, matemáticas, STEM, AVID, etc.), conferencias de padres y maestros, reuniones de padres (por ejemplo, SSC - asesoramiento de SPSA, ELAC - Comité asesor de estudiantes de inglés, reuniones de la hora de café para padres, programa después de la escuela y feria del libro Scholastic.</p> <p>Marshall utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos de sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Gastos de reuniones: \$2,000. Materiales de enseñanza: \$2,000.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,000.</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Marshall involucrará a las familias a través de horas de café mensuales con el director, reuniones del Consejo Escolar (SSC) y reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para apoyar la implementación de estrategias en toda la escuela e involucrar a las familias en conversaciones sobre las necesidades de los estudiantes y las familias del sitio escolar. Se proporcionarán refrigerios y bocadillos ligeros en las reuniones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$2,747 Padres del Título I</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$2,747	3010 - Título I - Padres

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Los maestros y la administración asistirán a la Conferencia “Learning and the Brain” (El aprendizaje y el cerebro) en febrero de 2025 para desarrollar la comprensión y el apoyo cognitivo para los estudiantes con trauma y autismo, que incluye las mejores prácticas de enseñanza. Los maestros y administradores que asistan a la conferencia proporcionarán información al personal que no asistió y apoyarán el aprendizaje de los demás a su regreso.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Learning and The Brain y las conferencias de distrito del condado: \$2,500 x 6 empleados = \$15,000</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades	\$15,000	3010 - Título I
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Capacitaciones y conferencias que apoyan la capacitación en equidad para atender mejor a los estudiantes afroamericanos con las mejores estrategias de enseñanza y conciencia cultural.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$15,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>		\$15,000	3010 - Título I

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$340,045.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$373,615.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$179,490.00
3010 - Título I - Padres	\$2,747.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$340,045.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$33,570.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$33,570.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$373,615.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 30/sep/24.

Atestiguado por: